

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Надежда»

Рекомендована
к реализации
экспертным советом
Министерства
образования Рязанской
области от 17.11.2023 г.

Принята
на заседании
педагогического
совета
от 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю:

Директор МБУДО
«ДЮЦ «Надежда»

В.В. Соколов

Приказ от 09.04.2024 г. №94



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(модульная)

Уровень программы - разноуровневая
Возраст учащихся: 6-17 лет

Трудоемкость:

Модуль 1 «ознакомительный группа 6-7 лет – 108 часов - 1 год;
уровень»: группа 8-9 лет – 108 часов – 1 год.

Модуль 2 «базовый уровень»: группа 9-10 лет – 144 часа – 1 год;
группа 10-11 лет – 144 часа – 1 год;
группа 11-13 лет – 144 часа – 1 год.

Модуль 3 «продвинутый уровень»: группа 13-14 лет – 144 часа – 1 год;
группа 14-15 лет – 144 часа – 1 год;
группа 15-17 лет – 144 часа – 1 год.

Составители:

Тарасова Наталья Борисовна, старший
методист;

Биленко Лариса Андреевна, педагог
дополнительного образования;

Даденко Владимир Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Рязань, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, способствует формированию у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре, создает условия для воспитания важных личных качеств, развития логического, аналитического и абстрактного мышления, выявления спортивно одаренных детей и их профессионального самоопределения.

В образовательной программе ДЮЦ «Надежда» реализуется с 1998 года на базе подросткового клуба «Факел», является средством организации содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года, доработана в соответствии с социальным заказом на основании опроса детей и родителей, базируется на многолетнем педагогическом опыте.

Актуальность программы

Современная концепция дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание обучающихся и приобщение к общечеловеческим ценностям. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Шахматы - игра, которая актуальна во все времена. Обучение детей основам шахматной игры способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения, и как следствие, формированию социально-активной личности, ориентированной на самореализацию.

При реализации программы немаловажное значение уделяется воспитательному компоненту, развитию системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный вид спорта, как шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в детях ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Шахматы сочетают в себе элементы спорта, науки и искусства. Классический пример - сама шахматная партия. Результат ее влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведенная в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная, подготовка. Данная программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в соревнованиях.

Специфика объединения

В объединении «Шахматы» создана комфортная среда для развития физических, психических и моральных качеств обучающихся, способствующих социальной адаптации в обществе, достижению личностного успеха каждого ребенка посредством участия в массовых мероприятиях, соревнованиях и выполнения спортивных разрядов.

Присвоение спортивных разрядов размещается на официальном сайте учреждения <http://nadegda62.ru/> на странице - http://nadegda62.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=121%3A--2016&catid=57%3A2015-04-29-14-09-13&Itemid=117/

Результаты участия воспитанников в официальных соревнованиях (по их желанию) предоставляются рейтинг-администратору ОО «Рязанская областная федерация шахмат» с целью последующего внесения в автоматизированную систему обчета российского национального рейтинга. Рейтинг ФШР - <http://ryazanchess.ru/players/>

Адресат программы

Программа разработана для детей, подростков и молодежи 6–17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний по виду спорта «шахматы». При разработке программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Условия набора и формирования групп

В группы принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям шахматами, представившие медицинское заключение от педиатра (обновляется ежегодно). Формирование групп 1 и 2 модуля происходит по возрасту обучающихся на основании заявлений родителей или законных представителей. Оптимальное количество учащихся в группе для успешного освоения программы – 12-15 человек. Группы разнополые, комплектуются по возрастному составу. Модуль 1: группы 6-7 лет и 8-9 лет; модуль 2: группа 9-10 лет.

Набор/добор учащихся может производиться сразу на модуль 2 «базовый уровень», если ребенок ранее обучался в объединениях соответствующего профиля, по результатам собеседования.

В группы модуля 3 «продвинутый уровень» принимаются обучающиеся, успешно окончившие базовый уровень программы, а также желающие в возрасте от 12 до 17 лет, имеющие рейтинг ФШР не ниже 1400 и высокий уровень мотивации к занятиям шахматами.

Особенности программы и организации образовательного процесса

Программа разноуровневая, разновозрастная, состоит из трех самостоятельных модулей для разных возрастных групп. Для развития интеллектуально-творческих способностей ребенка требуется постоянное совершенствование, которое и предлагает программа. Процесс обучения в модуле циклический и развивается по спирали.

Формы организации деятельности разнообразны, с включением динамических пауз. Вариативность программного материала практических занятий характеризуется разнообразием и направлена на решение задач, соответствующих уровню подготовки.

Между модулями сохраняется преемственность. Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения для обеспечения в учебном процессе преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов учебных нагрузок, роста показателей соревновательной деятельности.

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (теоретической, практической, психологической соревновательной подготовок).

Учебный процесс построен по нарастающему принципу, при переходе от одного уровня к последующему (из одной возрастной группы модуля обучения в другую) закрепляется старый материал и добавляется поэтапно для проработки новый, усложняются задания, добавляются новые темы.

На каждом занятии создается ситуация успеха, учебные требования опираются на жизненный опыт, обязательно создается ситуация взаимопомощи, создается атмосфера, мотивирующая к самодисциплине.

Благодаря разнообразию образовательного процесса повторное обучение в рамках одной возрастной группы (по желанию) сохраняет интерес обучающихся и способствует интеллектуальному развитию учащегося, совершенствованию знаний умений и навыков по виду спорта «шахматы», предоставляя возможность раскрытия его внутреннего потенциала.

Модуль 1 «ознакомительный уровень», срок освоения 1 год в рамках своей возрастной группы:

- группа 6-7 лет – 108 часов (36 учебных недель) - 1 год;
- группа 8-9 лет – 108 часов (36 учебных недель) – 1 год.

Режим занятий: 3 занятия в неделю по 1 академическому часу. Академический час для учащихся 6-7 лет – 30 минут, для 8-9 лет 40 минут.

На данной ступени обучения формируется и поддерживается интерес к занятиям шахматами. Создаются условия для освоения начальных знаний игры в шахматы, изучения терминологии и правил соревнований, развития навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия самостоятельных решений в различных ситуациях.

Модуль 2 «базовый уровень», срок освоения 1 год в рамках своей возрастной группы:

- группа 9-10 лет – 144 часа (36 учебных недель) – 1 год;
- группа 10-11 лет – 144 часа (36 учебных недель) – 1 год;
- группа 11-13 лет – 144 часа (36 учебных недель) – 1 год.

Режимы занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа с переменной 10 минут или 2 занятия по 1 часу и 1 занятие 2 часа с переменной 10 минут. Академический час для учащихся 9-13 лет 40 минут.

На данной ступени обучения у учащихся формируется целостное представление о шахматах и шахматной игре, совершенствуются навыки практической игры, развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, осознается важность умения владеть собой и добиваться поставленной цели.

Модуль 3 «продвинутый уровень», срок освоения 1 год в рамках своей возрастной группы:

- группа 13-14 лет – 144 часа (36 учебных недель) – 1 год;
- группа 14-15 лет – 144 часа (36 учебных недель) – 1 год;
- группа 15-17 лет – 144 часа (36 учебных недель) – 1 год.

Режимы занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа с переменной 10 минут или 2 занятия по 1 часу и 1 занятие 2 часа с переменной 10 минут. Академический час для учащихся 13-17 лет 40 минут.

На данной ступени обучения у учащихся формируется устойчивый интерес к виду спорта «шахматы», создаются условия для получения углубленных знаний в области шахматной игры, дальнейшего развития интеллектуально-творческой личности, выявления спортивно одаренных детей и их профессионального самоопределения.

Каждый модуль программы является законченным этапом обучения и основой для дальнейшего развития обучающегося. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней сложности, рекомендуемый учащемуся после определения степени готовности к освоению материала (собеседование, рейтинг ФШР).

Объем и срок освоения программы

Освоение трех модулей программы с учетом последовательного обучения во всех возрастных группах 8 лет – 1080 часов. Минимальный срок обучения по программе 1 год. Обучение в течение 1 года в рамках своей возрастной группы представляет законченный цикл обучения и считается достаточным для получения общих знаний, умений, навыков и определения потребности (мотивации) в дальнейшем освоении программы. Обучающийся в праве ограничиться одногодичным обучением на модуле в рамках своей возрастной группы без потери качества образования.

Программа может осваиваться учащимися в зависимости от индивидуальных потребностей (запроса ребенка или родителей). Варианты освоения программы:

- 1) учащийся осваивает один год обучения в своей возрастной группе;

- 2) учащийся осваивает один модуль программы;
- 3) учащийся осваивает несколько модулей программы по выбору.

Учащиеся, прервавшие образовательный процесс после одного года (по собственному усмотрению, состоянию здоровья или другим причинам), всегда могут продолжить обучение по программе.

Каждый из модулей программы предполагает организацию образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся, но в зависимости от индивидуальных способностей ребенка, психофизических данных, скорости освоения материала, одаренности, может быть осуществлен перевод обучающегося на более высокий уровень обучения (старшую возрастную группу или модуль обучения) и, наоборот, в течение одного учебного года. В случае затруднения усвоения материала или неполного освоения материала программного модуля, для обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обучение на Модуле продляется до достижения знаний, умений и навыков необходимых для перехода на следующий уровень программы.

Форма обучения очная (с возможностью ведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий).

Язык образования русский.

Формы организации деятельности:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (теоретические занятия в виде бесед, показ тематических презентаций, объяснение и т.п.);

- групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. игровая практика в парах;

- индивидуальная: проведение индивидуальных консультаций; работа с одаренными детьми;

- коллективная (проведение общих спортивно-массовых мероприятий и соревнований, анализ партий учащихся после соревнований).

Критерии и способы определения результативности

Формы отслеживания и фиксации результативности:

- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ опрос;
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольные испытания (количество решенных задач самостоятельно);
- ✓ педагогическое наблюдение (активность учащихся на занятиях и т.п.);
- ✓ разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы «Шахматы», так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- ✓ фото и видео отчеты;
- ✓ анализ достижений, практических результатов (участие в соревнованиях, грамоты, дипломы);
- ✓ таблицы, протоколы соревнований;

✓ отчет педагога по итогам года.

Формы предъявления и демонстрации результатов: участие в соревнованиях, открытое занятие, грамоты, дипломы, фотографии, видеозаписи, презентации, рейтинг ФШР.

Формы подведения итогов: участие в соревнованиях, количество набранных очков, выполнение спортивных разрядов, рейтинг ФШР.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

- **Обучающие:**

теоретические:

- познакомить учащихся со сведениями об истории происхождения шахмат, основными правилами и понятиями шахматной игры;

- познакомить с правилами поведения и ТБ на занятиях;

- познакомить с правилами соревнований вида спорта «шахматы»;

практические:

- научить расстановке и владению шахматными фигурами;

- обучить проводить тактические приемы, составлять план игры, оценивать позицию;

- научить приемам нападения на фигуры соперника в шахматной борьбе;

- научить приемам защиты своих фигур в шахматной партии;

- обучить правильному ведению шахматной партии;

- способствовать участию в соревнованиях.

- **Развивающие:**

- способствовать формированию критического, проективного мышления, развитию интеллектуальных способностей;

- способствовать развитию психических процессов: внимание, память, воображение;

- способствовать развитию коммуникативных навыков;

- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;

- способствовать развитию навыков самостоятельной работы.

- **Воспитательные:**

- способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни;

- способствовать формированию интереса к занятиям шахматами;

- способствовать формированию морально-волевых и патриотических качеств личности.

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1) привитие навыков физической культуры учащимся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника;

2) воспитание нравственно-духовных позиций и морально-волевых черт характера посредством регулярного посещения занятий, участия в соревновательной деятельности (через восприятие символов России: флаг, герб, гимн), шахматного этикета;

4) воспитание культуры поведения, развитие чувств, связанных с взаимодействием учеников в коллективе, уважения соперника вне зависимости от исхода партии;

5) привитие основных морально-этических норм поведения, человеколюбия, внутренней самодисциплины, терпения, уважения старших, толерантности к другим народам, национальным традициям.

Ожидаемые результаты:

у учащихся сформируются:

- стремление (потребность) к здоровому образу жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимость по отношению к окружающим, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уверенность в себе, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- навыки дисциплины, самоорганизации, сила воли, мужество, стойкость, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, толерантность к другим народам, национальным традициям.

Все это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны.

Воспитательный потенциал реализуется с помощью форм проведения воспитательных мероприятий и методов воспитательного воздействия.

Формы проведения воспитательных мероприятий в объединении подразделяются на группы:

1) словесные формы (беседы, мини-лекции, дискуссии, творческие встречи с интересными людьми, старшими учениками);

2) практические (походы, экскурсии, спортивные игры, соревнования, выезды на природу с родителями);

3) наглядные формы (просмотр фильмов о жизни известных шахматистов; тематическое оформление учебных кабинетов - портреты знаменитых шахматистов, чемпионов мира).

Особенностью воспитательной работы в объединении является организация социального взаимодействия педагога и учащегося, ориентированного на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения; патриотическое воспитание учащихся.

Воспитательный потенциал объединения раскрывается с помощью педагогических технологий, методик обучения, соревнований, тематических мероприятий.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы патриотического воспитания и основы социального воспитания.

Воспитательная работа в творческом объединении учащихся осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы учреждения и планом воспитательной работы объединения, отражающим две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый учащийся мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- метод положительного примера (поведение/общение педагога, этикет);
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (предупреждение и осуждение отрицательных действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

План мероприятий воспитательной работы (приложение 2).

МОДУЛЬ 1 «ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»

для учащихся 6-9 лет

Цель модуля 1: создание благоприятной среды для развития интеллектуальных способностей учащихся, формирования навыков принятия самостоятельных решений, приобщения к активному познавательному досугу посредством овладения основами шахматной игры.

Задачи модуля 1 «ознакомительный уровень»

- Обучающие:
 - теоретические:
 - познакомить с правилами поведения и мерами безопасности на занятиях;
 - рассказать об истории возникновения шахмат;
 - познакомить с названиями фигур, их способностям и ценности;
 - познакомить с элементами шахматной доски;

- познакомить с основными шахматными терминами.
- обучить устной нотации;
- объяснить основные правила игры в шахматы;
- практические:
 - научить правильно расставлять фигуры в первоначальном положении на шахматной доске;
 - научить играть каждой фигурой в отдельности;
 - научить нападать на фигуры соперника, защищать свои фигуры, рокировать короля;
 - научить объявлять шах, защищаться от шаха, ставить мат;
 - научить ставить мат тяжелыми фигурами, ферзем и королем, ладьей и королем;
 - обучить проводить простые тактические приемы, ставить мат в 1 ход.
 - обучить правильному ведению шахматной партии.
 - Развивающие:
 - способствовать развитию психических процессов: внимание, память, мышление, воображение, интеллектуальных способностей;
 - развивать коммуникативные навыки, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;
 - развивать умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;
 - способствовать формированию навыка эмоционально-волевой регуляции в стрессовой ситуации (проигрыш), психологической уравновешенности, спортивного поведения во время игры.
 - Воспитательные:
 - способствовать формированию интереса к регулярным занятиям шахматами;
 - воспитывать уважительные отношения в коллективе, проявлять чувства взаимопомощи, товарищества;
 - способствовать развитию целеустремленности, любознательности и сообразительности;
 - способствовать развитию личностных качеств: усидчивости, терпения, спортивного трудолюбия, воли, ответственности, самостоятельности в принятии решений.

Планируемые результаты освоения модуля 1

- Предметные:
 - обучающиеся должны знать:
 - правила поведения и меры безопасности на занятиях;
 - историю возникновения шахмат;
 - названия и ходы фигур, их способности и ценность;
 - элементы шахматной доски;
 - основные шахматные термины;
 - устную нотацию;
 - основные правила игры в шахматы;
 - обучающиеся должны уметь:

- правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- нападать на фигуры противника, защищать свои фигуры, рокировать короля;
- объявлять шах, защищаться от шаха, ставить простейшие маты;
- ставить мат тяжелыми фигурами, ферзем и королем, ладьей и королем;
- проводить простые тактические приемы, ставить мат в 1 ход.
- сыграть тренировочную шахматную партию.
 - **Метапредметные:**
 - разовьются интеллектуальные способности, внимание, память, мышление, воображение;
 - получают навыки конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, приобретут опыт предупреждения и разрешения конфликтов;
 - разовьют умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;
 - начнет формироваться навык эмоционально-волевой регуляции в стрессовой ситуации (проигрыш), психологическая уравновешенность, спортивное поведение во время игры.
 - **Личностные:**
 - начнет формироваться интерес к регулярным занятиям шахматами;
 - начнут формироваться чувства взаимопомощи, товарищества, уважительного отношения между членами коллектива;
 - разовьются целеустремленность, любознательность и сообразительность;
 - разовьются личностные качества: усидчивость, терпение, спортивное трудолюбие, воля, ответственность, самостоятельность в принятии решений.

Учебный план

Модуль № 1 «ознакомительный уровень» для групп 6-7 лет, 8-9 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего за год	Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-----	-----
2.	Правила вида спорта «шахматы»	26	2	24	Опрос/ тестовые задания
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	-----	Опрос по пройденному материалу
4.	Дебют	10	1	9	Опрос/

					тестовые задания
5.	Миттельшпиль	17	1	16	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль	20	1	19	Опрос/ тестовые задания
7.	Практические занятия. Тренировочные партии. Анализ партий.	29	-----	29	Разбор партий обучающихся с обсуждением
8.	Аттестация учащихся	4		4	Опрос/ тестовые задания
9.	Соревновательная деятельность	Согласно календарному плану соревнований			Участие в соревнованиях, количество набранных очков
Итого часов		108	7	101	

Содержание учебного плана

Модуль 1 «ознакомительный уровень» для групп 6-7 лет, 8-9 лет.

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теоретическая часть. Информация по организации работы в объединении. Ознакомление с содержанием программы и планом обучения. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Правила вида спорта «шахматы»

Теоретическая часть. Первоначальные понятия. Основные положения и цели игры. Нотация. Шахматная доска. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Ничья. Вечный шах. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Правила шахматной игры. Завершение партии: мат, пат, виды ничьей. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи». Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку.

Практическая деятельность. Изучение/освоение правил вида спорта «шахматы» в процессе учебных занятий, тренировочных партий, турниров по круговой системе, товарищеских матчей.

3. Исторический обзор развития шахмат

Теоретическая часть. Возникновение и родина шахмат.

4. Дебют.

Теоретическая часть. Основные принципы разыгрывания в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Типичные ошибки в дебюте. Преждевременный выход ферзем. Партии-миниатюры.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов. Упражнения «Найти лучшее продолжение», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок.

5. Миттельшпиль

Теоретическая часть. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, «вилка», открытое нападение, открытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, принципы реализации материального преимущества.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок.

6. Эндшпиль

Теоретическая часть. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами - двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», решение задач в один и два хода.

7. Практические занятия

Практическая деятельность. Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций. Разбор партий обучающихся с обсуждением. Конкурс решения задач и комбинаций. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов. Товарищеские матчи.

8. Аттестация учащихся

Практическая деятельность. Опрос, тестовые задания (учитываются результаты участия в соревнованиях).

9. Соревновательная деятельность

Практическая деятельность. Товарищеские матчи, соревнования районного уровня, официальные соревнования городского уровня. Разбор партий обучающихся с обсуждением.

МОДУЛЬ 2 «БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

для учащихся 9-13 лет

Цель модуля 2: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре, развития и совершенствования интеллектуальных способностей, содействие целенаправленному самообразованию в процессе совершенствования навыков практической игры в шахматы на занятиях и соревнованиях.

Задачи модуля 2 «базовый уровень» для учащихся 9-10 лет

- Обучающие:

теоретические:

- познакомить с правилами поведения и мерами безопасности на занятиях;

- дать представление об абсолютной и относительной ценности фигур;

- рассказать о трех стадиях шахматной партии;

- рассказать о правильной рокировке короля;

практические:

- показать приемы и способы матования одинокого короля;

- научить объявлять шах, защищаться от шаха, ставить мат;

- научить ставить мат ладьей и королем;

- показать простейшие тактические приемы;

- научить проводить пешку с помощью короля и легкой фигуры;

- показать простейшие методы реализации большого материального преимущества;

- обучить решать 1-2 ходовые задачи;

- обучить проводить простые тактические приемы, ставить мат в 2 хода;

- обучить правильному ведению шахматной партии;

- обучить записи партии.

- Развивающие:

- способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания;

- способствовать развитию фантазии, образного мышления, творческой, познавательной активности;

- развить опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; находить общее решение и разрешать конфликты;

- способствовать приобретению навыка оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, анализировать, делать выводы.

- получить навыки работы индивидуально и в группе.

- способствовать формированию навыка эмоционально-волевой регуляции в стрессовой ситуации (проигрыш), психологической уравновешенности, спортивного поведения во время игры.

- Воспитательные:

- способствовать формированию целостного представления о шахматах и шахматной игре;

- способствовать формированию морально-волевых качеств: дисциплины, усидчивости, самоорганизации; умения владеть собой и добиваться поставленной цели;

- способствовать осознанию важности уважительного отношения к партнеру.

Планируемые результаты для учащихся 9-10 лет

- Предметные:

обучающиеся должны знать:

- правила поведения и меры безопасности на занятиях;

- абсолютную и относительную ценность фигур;

- три стадии шахматной партии;
- как правильно рокировать короля;
- обучающиеся должны уметь:
 - владеть приемами и способами матования одинокого короля;
 - объявлять шах, защищаться от шаха, ставить мат;
 - ставить мат ладьей и королем;
 - применять простейшие тактические приемы;
 - проводить пешку с помощью короля и легкой фигуры;
 - владеть простейшими методами реализации материального преимущества;
 - решать 1-2 ходовые задачи;
 - проводить простые тактические приемы, ставить мат в 2 хода;
 - сыграть тренировочную шахматную партию;
 - владеть навыками записи партии.
 - **Метапредметные:**
в результате занятий у учащихся разовьются:
 - логическое и аналитическое мышление, память, внимание;
 - фантазия, образное мышление, творческая, познавательная активности;
 - опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; способность находить общее решение и разрешать конфликты;
 - появится навык оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, умение анализировать и делать выводы.
 - навыки работы индивидуально и в группе;
 - начнет формироваться навык эмоционально-волевой регуляции в стрессовой ситуации (проигрыш), психологическая уравновешенность, спортивное поведение во время игры.
 - **Личностные:**
 - начнет формироваться целостное представление о шахматах и шахматной игре;
 - начнут формироваться морально-волевые качества: дисциплина, усидчивость, самоорганизация; умение владеть собой и добиваться поставленной цели;
 - осознается важность уважительного отношения к партнеру.

Учебный план

Модуль № 2 «базовый уровень» для учащихся 9-10 лет

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего за год	Теорети- ческие	Практи- ческие	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	---	---
2.	Правила вида спорта	15	2	11	Опрос/ тестовые

	«шахматы»				задания
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	---	Опрос обучающихся по пройденному материалу
4.	Дебют	20	1	19	Опрос/ тестовые задания
5.	Миттельшпиль	30	1	29	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль	22	1	21	Опрос/ тестовые задания
7.	Практические занятия. Тренировочные партии. Анализ партий	51	---	51	Разбор партий обучающихся с обсуждением
8.	Аттестация учащихся	4	---	4	Опрос/тестовые задания
9.	Соревновательная деятельность	Согласно календарному плану соревнований			Участие в соревнованиях, количество набранных очков
	Итого часов	144	7	137	

Содержание учебного плана

Модуль 2 «базовый уровень» для учащихся 9-10 лет.

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теоретическая часть. Информация по организации работы в объединении. Ознакомление с содержанием программы и планом обучения. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Правила вида спорта «шахматы»

Теоретическая часть. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи». Запись ходов. Шахматные часы. Нарушения во время игры. Системы проведения шахматных соревнований.

Практическая деятельность. Изучение/освоение правил вида спорта «шахматы» в процессе учебных занятий, тренировочных партий, турниров по круговой системе, соревнований.

3. Исторический обзор развития шахмат

Теоретическая часть. Выдающиеся советские и российские шахматисты.

4. Дебют

Теоретическая часть. Основные принципы разыгрывания в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Типичные ошибки в дебюте. Ловушки в дебюте. Партии-миниатюры. Классификация дебютов, их особенности. Перевес в развитии. Слабый пункт f7 (f2). Открытые дебюты. Гамбиты.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов. Упражнения «Найти лучшее продолжение», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок.

5. Миттельшпиль

Теоретическая часть. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, «вилка», открытое нападение, открытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, Основные принципы реализации материального преимущества.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 10 мин. при материальном преимуществе.

6. Эндшпиль

Теоретическая часть. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами - двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем.

Проведение пешки в ферзи. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Король, слон и пешка против короля. Король, конь и пешка против короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени не менее 10 мин. каждому участнику.

7. Практические занятия

Практическая деятельность. Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций. Конкурс решения задач и комбинаций. Игра в турнире. Разбор партий учащихся. Турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. на всю партию. Товарищеские матчи и матч-турниры.

8. Аттестация учащихся

Практическая деятельность. Опрос, тестовые задания, соревнования (учитывается рейтинг ФШР).

9. Соревновательная деятельность

Практическая деятельность. Товарищеские матчи, соревнования районного уровня и официальные соревнования городского уровня. Разбор партий обучающихся с обсуждением.

Задачи модуля 2 «базовый уровень» для учащихся 10-11 лет

- **Обучающие:**

теоретические:

- расширить знания правил игры в шахматы;
- рассказать о трех стадиях шахматной партии;
- дать представление о принципах разыгрывания середины партии;
- объяснить принципы выбора хода в шахматной партии;
- рассказать о правилах игры в начале партии;

практические:

- показать приемы и способы матования одинокого короля разными фигурами;
- научить ставить простейшие маты в 2-3 хода;
- показать простые тактические приемы;
- научить методам реализации большого материального преимущества;
- научить проводить пешку с помощью короля и легкой фигуры;
- научить правильно начинать партию;
- правильно записывать шахматную партию.

- **Развивающие:**

- способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания;
- способствовать развитию фантазии, образного мышления, творческой, познавательной активности;
- развить опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; находить общее решение и разрешать конфликты;
- способствовать приобретению навыка оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, анализировать, делать выводы.
- получить навыки работы индивидуально и в группе.

- **Воспитательные:**

- способствовать формированию целостного представления о шахматах и шахматной игре;
- способствовать формированию морально-волевых качеств: дисциплины, усидчивости, самоорганизации; умения владеть собой и добиваться поставленной цели;
- способствовать формированию готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- способствовать развитию нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения.

Планируемые результаты для учащихся 10-11 лет

- **Предметные:**

обучающиеся должны знать:

- подробнее знать правила игры в шахматы;
 - три стадии шахматной партии;
 - понимать принципы разыгрывания середины партии;
 - иметь представление о выборе хода в шахматной партии;
 - правила игры в начале партии;
- обучающиеся должны уметь:
- матовать одинокого короля разными фигурами (разными способами и приемами);
 - ставить простейшие маты в 2-3 хода (решать 2-3 ходовые задачи);
 - применять простейшие тактические приемы;
 - реализовывать большое материальное преимущество;
 - проводить пешку с помощью короля и легкой фигуры;
 - правильно начинать партию;
 - владеть записью партий.

- **Метапредметные.**

В результате занятий у учащихся разовьются:

- логическое и аналитическое мышление, память, внимание;
- фантазия, образное мышление, творческая, познавательная активности;
- опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; способность находить общее решение и разрешать конфликты;

- появится навык оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, умение анализировать и делать выводы;

- навыки работы индивидуально и в группе.

- **Личностные:**

- начнет формироваться целостное представление о шахматах и шахматной игре;

- начнут формироваться морально-волевые качества: дисциплина, усидчивость, самоорганизация; умение владеть собой и добиваться поставленной цели;

- начнет формироваться готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

- осознается важность уважительного отношения, проявления доброжелательности, уважения к сопернику (соблюдение ритуалов).

Учебный план

Модуль № 2 «базовый уровень» для учащихся 10-11 лет

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего за год	Теорети- ческих	Практи- ческих	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	---	---
2.	Правила вида спорта «шахматы»	15	2	13	Опрос/ тестовые

					задания
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	---	Опрос обучающихся по пройденному материалу
4.	Дебют	20	1	19	Опрос/ тестовые задания
5.	Миттельшпиль	30	1	29	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль	22	1	21	Опрос/ тестовые задания
7.	Практические занятия. Тренировочные партии. Анализ партий.	51	---	51	Разбор партий обучающихся с обсуждением
8.	Аттестация учащихся	4	---	4	Опрос/ тестовые задания
9.	Соревновательная деятельность	Согласно календарному плану соревнований			Участие в соревнованиях, количество набранных очков
	Итого часов	144	7	137	

Содержание учебного плана

Модуль 2 «базовый уровень» для учащихся 10-11 лет.

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теоретическая часть. Информация по организации работы в объединении. Ознакомление с содержанием программы и планом обучения. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Правила вида спорта «шахматы»

Теоретическая часть. Турнирная дисциплина, нарушения во время игры. Поведение игроков. Судейство соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные и товарищеские.

Практическая деятельность. Изучение/освоение правил вида спорта «шахматы» в процессе учебных занятий, тренировочных партий, турниров по круговой системе, соревнований.

3. Исторический обзор развития шахмат

Теоретическая часть. «Некоронованные чемпионы мира» - П.Морфи, А.Андерсен. Шахматное наследие П.Морфи.

4. Дебют

Теоретическая часть. Основные принципы разыгрывания в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Открытые дебюты. Гамбиты. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырех коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов. Упражнения «Найти лучшее продолжение», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок.

5. Миттельшпиль

Теоретическая часть. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, «вилка», открытое нападение, открытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.

Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Основные принципы реализации материального преимущества. Атака на короля в шахматной партии.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок, трехходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени не менее 10 мин. при материальном преимуществе.

6. Эндшпиль

Теоретическая часть. Проведение пешки в ферзи. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Король и пешка против короля. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Пешечный прорыв. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Решение задач двухходовок, трехходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени не менее 10 мин. в пешечных окончаниях.

7. Практические занятия

Практическая деятельность. Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций. Конкурс решения задач и комбинаций. Игра в турнире. Разбор партий учащихся. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию. Товарищеские матчи и матч-турниры.

8. Аттестация учащихся

Практическая деятельность. Опрос, тестовые задания, соревнования (учитывается рейтинг ФШР).

9. Соревновательная деятельность

Практическая деятельность. Товарищеские матчи, официальные соревнования городского уровня. Разбор партий обучающихся с обсуждением.

Задачи модуля 2 «базовый уровень» для учащихся 11-13 лет

• Обучающие:

теоретические:

- рассказать о классификации дебютов;
- объяснить основы отдельных дебютов (2-3 открытых дебюта, 1-2 полуоткрытых и закрытых дебютов);
- рассказать о стадиях шахматной партии и основных задачах для каждой стадии;
- объяснить основы простейших пешечных окончаний;
- рассказать о построении простых планов игры;
- рассказать о правилах шахмат при игре с записью партий и часами;

• Практические:

- научить находить в партии тактические приемы и простые комбинации;
- обучить методам реализации материального преимущества;
- научить проводить пешку с помощью короля;
- научить пользоваться шахматными часами;
- научить играть партию с записью и шахматными часами;
- научить пользоваться компьютерными шахматными программами.

• Развивающие:

- способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания;
- способствовать развитию фантазии, образного мышления, познавательной активности;
- овладеть опытом межличностной коммуникации: умение формулировать собственное мнение, участвовать в обсуждении, находить общее решение и разрешать конфликты;
- способствовать развитию умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.
- развить способность пользоваться шахматной литературой, программными продуктами на персональном компьютере;
- способствовать овладению техниками внутренней саморегуляции.

- Воспитательные:

- формирование стойкого интереса к виду спорта «шахматы»;
- способствовать формированию морально-волевых качеств: дисциплины, усидчивости, самоорганизации; умения владеть собой и добиваться поставленной цели;
- способствовать развитию нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива;
- содействовать развитию объективной самооценки, способности анализировать и делать выводы, проявлению творческой активности;
- способствовать формированию готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Планируемые результаты для учащихся 11-13 лет

- Предметные:

обучающиеся должны знать:

- классификацию дебютов;
 - основы отдельных дебютов (2-3 открытых дебюта, 1-2 полуоткрытых и закрытых дебютов);
 - стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
 - знать основы простейших пешечных окончаний;
 - строить простые планы игры;
 - правила шахмат при игре с записью партий и часами;
- обучающиеся должны уметь:
- находить в партии тактические приемы и простые комбинации;
 - реализовывать материальное преимущество;
 - проводить пешку с помощью короля;
 - пользоваться шахматными часами;
 - играть партию с записью и шахматными часами;
 - пользоваться компьютерными шахматными программами.

- Метапредметные.

В результате занятий у учащихся разовьются:

- интеллектуальные способности: логическое и аналитическое мышление, память, внимание;
- фантазия, образное мышление, познавательная активность;
- владение опытом межличностной коммуникации: умение формулировать собственное мнение, участвовать в обсуждении, находить общее решение и разрешать конфликты;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- способность пользоваться шахматной литературой, программными продуктами на персональном компьютере;
- овладеют техниками внутренней саморегуляции.

- Личностные:

- сформируется стойкий интерес к виду спорта «шахматы»;

- сформируются морально-волевые качества: дисциплинированность, усидчивость, самоорганизация; владение собой и способность добиваться поставленной цели;
- будут проявляться доброжелательность, уважительное отношение к сопернику вне зависимости от итога партии;
- сформируется уважительное отношение к членам коллектива;
- разовьется объективность в оценке себя, способность анализировать, делать выводы, проявлять творческую активность;
- сформируется готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Учебный план

Модуль № 2 «базовый уровень» для учащихся 11-13 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего за год	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	---	---
2.	Правила вида спорта «шахматы»	10	2	8	Опрос/ тестовые задания
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	---	Опрос обучающихся по пройденному материалу
4.	Дебют	20	1	19	Опрос/ тестовые задания
5.	Миттельшпиль	30	1	29	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль	22	1	21	Опрос/ тестовые задания
7.	Практические занятия. Тренировочные партии. Анализ партий.	56	---	56	Разбор партий обучающихся с обсуждением
8.	Аттестация учащихся	4	---	4	Опрос/тестовые задания
9.	Соревновательная деятельность	Согласно календарному плану соревнований			Участие в соревнованиях, количество набранных очков
	Итого часов	144	7	137	

Содержание учебного плана

Модуль № 2 «базовый уровень» для учащихся 11-13 лет.

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теоретическая часть. Информация по организации работы в объединении. Ознакомление с содержанием программы и планом обучения. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Правила вида спорта «шахматы»

Теоретическая часть. Турнирная дисциплина, нарушения во время игры. Спортивная дисциплина «быстрые шахматы», «Блиц». Судейство соревнований. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Дополнительные показатели в соревнованиях. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правила очередности игры белыми и черными фигурами.

Практическая деятельность. Изучение/освоение правил вида спорта «шахматы» в процессе учебных занятий, тренировочных партий, турниров и соревнований.

3. Исторический обзор развития шахмат

Теоретическая часть. Начало борьбы за звание чемпиона мира. Матч И. Цукерторт – В. Стейниц. Первый чемпион мира В.Стейниц и его учение.

4. Дебют

Теоретическая часть. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов. Упражнения «Найти лучшее продолжение», «Как продолжить атаку?». Решение задач многоходовок.

5. Миттельшпиль

Теоретическая часть. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Форпост. Вторжение на 7-ую (2-ую) горизонталь. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. План игры.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение задач многоходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени не менее 10 мин. при материальном преимуществе.

6. Эндшпиль

Теоретическая часть. Пешечные структуры (слабые и сильные). Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные,

отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Пешечный прорыв.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон с пешками против слона с пешками. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Решение задач многоходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 10 мин. в пешечных окончаниях, в фигурных окончаниях, ладейных окончаниях.

7. Практические занятия

Практическая деятельность. Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций. Конкурс решения задач и комбинаций. Игра в турнире. Разбор партий учащихся. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. на всю партию. Товарищеские матчи и матч-турниры.

8. Аттестация учащихся

Практическая деятельность. Опрос, тестовые задания, соревнования (учитывается рейтинг ФШР).

9. Соревновательная деятельность

Практическая деятельность. Товарищеские матчи, официальное соревнования городского и областного уровня. Разбор партий обучающихся с обсуждением.

МОДУЛЬ 3 «ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ»

для учащихся 13-17 лет

Цель Модуля 3: создание условий для формирования углубленной базы знаний вида спорта «шахматы», развития интеллектуальных способностей, раскрытия творческого потенциала личности, выявления спортивно одаренных детей, содействие их профессиональному самоопределению посредством шахматной игры и соревновательной деятельности.

Задачи Модуля 3 «продвинутый уровень» для учащихся 13-14 лет

- Обучающие:

теоретические:

- рассказать/показать 4-5 открытых дебюта, 2-3 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- рассказать о стадиях шахматной партии и основных задачах для каждой стадии;
- рассказать/показать теоретические окончания: пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки;
- познакомить с пешечными структурами (слабые и сильные);
- дать представление о слабых и сильных полях;

- рассказать о правилах игры в соревнованиях;

практические:

- познакомить с правилами оценки позиции;

- познакомить с выбором плана игры;

- дать представление о принципах расчета вариантов;

- показать основы атаки на короля;

- объяснить принципы использования пешечных слабостей;

- приобщать к совместному анализу турнирных партий;

- получить опыт участия в соревнованиях;

- научить пользоваться компьютерными шахматными программами.

- Развивающие:

- способствовать развитию интеллекта (логическое и образное мышление), памяти, внимания;

- совершенствовать умение проводить анализ полученных результатов и делать выводы на их основе;

- совершенствовать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- совершенствовать владение опытом межличностной конструктивной коммуникации;

- развивать умение самостоятельно работать с шахматной литературой, получать информацию с помощью интернет технологий;

- совершенствовать владение техниками внутренней саморегуляции.

- Воспитательные:

- формировать стойкий интерес к виду спорта «шахматы», стремление к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию;

- способствовать формированию активной гражданской позиции, развитию чувства патриотизма, основанных на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества;

- продолжать формировать морально-волевые качества: владение собой, усидчивость, дисциплина, самоорганизация, способность добиваться поставленной цели;

- развивать умения объективно оценивать свои способности, анализировать, делать выводы, проявлять творческую активность;

- развивать инициативность, самостоятельность и индивидуальность;

- формировать шахматную культуру, доброжелательность, уважительное отношение к сопернику;

- способствовать осознанию способностей учащихся, необходимых для профессионального самоопределения в будущем.

Планируемые результаты для учащихся 13-14 лет

- Предметные:

обучающиеся должны знать:

- знать 4-5 открытых дебюта, 2-3 полуоткрытых и закрытых дебютов;

- знать стадии шахматной партии и основных задачах для каждой стадии;

- знать теоретические окончания: пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки;

- иметь представление о пешечных структурах (слабые и сильные);

- иметь представление о слабых и сильных полях;

- знать правила игры в соревнованиях;

обучающиеся должны будут уметь:

- уметь правильно оценивать позицию;

- уметь выбирать план игры;

- уметь рассчитывать варианты на 3-4 хода;

- уметь проводить атаку на короля;

- уметь объяснить принципы использования пешечных слабостей;

- уметь совместно анализировать турнирные партии;

- иметь опыт участия в соревнованиях;

- уметь пользоваться компьютерными шахматными программами.

- **Метапредметные.**

В результате занятий у учащихся разовьются:

- интеллектуальные способности: логическое и образное мышление; память, внимание;

- умение проводить анализ полученных результатов и делать выводы на их основе;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- владение опытом межличностной конструктивной коммуникации;

- умение самостоятельно работать с шахматной литературой, получать информацию с помощью интернет технологий;

- овладеют техниками внутренней саморегуляции.

- **Личностные:**

- сформируется стойкий интерес к виду спорта «шахматы», стремление к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию;

- начнёт формироваться активная гражданская позиция, чувство патриотизма, основанные на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества;

- сформируются морально-волевые качества: владение собой, усидчивость, дисциплина, самоорганизация, способность добиваться поставленной цели;

- разовьётся объективная самооценка, способность анализировать, делать выводы, проявлять творческую активность;

- разовьются инициативность, самостоятельность и индивидуальность;

- сформируется шахматная культура, проявление доброжелательности, уважительного отношения к сопернику;

- осознание своих способностей, необходимых для профессионального самоопределения в будущем.

Учебный план

Модуль № 3 «продвинутый уровень» для учащихся 13-14 лет

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего за год	Теорети- ческих	Практи- ческих	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	---	---
2.	Правила вида спорта «шахматы»	10	2	8	Опрос/ тестовые задания
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	---	Опрос обучающихся по пройденному материалу
4.	Дебют	20	1	19	Опрос/ тестовые задания
5.	Миттельшпиль	30	1	29	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль	22	1	21	Опрос/ тестовые задания
7.	Практические занятия. Тренировочные партии. Анализ партий.	56	---	56	Разбор партий обучающихся с обсуждением
8.	Аттестация учащихся	4	---	4	Опрос/ тестовые задания
9.	Соревновательная деятельность	Согласно календарному плану соревнований			Участие в соревнованиях, количество набранных очков
Итого часов		144	7	137	

Содержание учебного плана

Модуль № 3 «продвинутый уровень» для учащихся 13-14 лет.

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теоретическая часть. Информация по организации работы в объединении. Ознакомление с содержанием программы и планом обучения. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности. Правила

поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Правила вида спорта «шахматы»

Теоретическая часть. Положение о соревнованиях, регламент.

Практическая деятельность. Организация и проведение шахматных соревнований. Подготовка мест соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Роль арбитра.

3. Исторический обзор развития шахмат

Теоретическая часть. История борьбы за звание чемпиона мира. Творчество чемпионов мира Э. Ласкера, Р. Капабланки.

4. Дебют

Теоретическая часть. Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, сицилианской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов. Упражнения «Найти лучшее продолжение», «Как продолжить атаку?». Решение сложных комбинаций.

5. Миттельшпиль

Теоретическая часть. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля, атака при односторонних рокировках, атака при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение сложных комбинаций. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени не менее 5 мин. при материальном преимуществе.

6. Эндшпиль

Теоретическая часть. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Пешечные этюды.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Конкурс решения задач. Игра с контролем времени не менее 10 мин. в пешечных окончаниях, в фигурных окончаниях, ладейных окончаниях.

7. Практические занятия

Практическая деятельность. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Дерево перебора. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Конкурс решения задач и комбинаций. Игра в турнире. Разбор партий учащихся. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира. Тематические турниры по определенным дебютам,

позициям миттельшпиля и эндшпиля. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования.

8. Аттестация учащихся

Практическая деятельность. Опрос, тестовые задания, соревнования (учитывается рейтинг ФШР).

9. Соревновательная деятельность

Практическая деятельность. Товарищеские матчи, официальное соревнования городского и областного уровня. Разбор партий обучающихся с обсуждением.

Задачи Модуля 3 «продвинутый уровень» для учащихся 14-15 лет

• Обучающие:

теоретические:

- объяснить принципы игры в различных дебютных схемах, гамбитах;
- дать представление о принципах тактики и стратегии;
- дать представление об основных ладейных окончаниях;
- объяснить основы пешечных окончаний;
- объяснить основы слоновых окончаний;
- объяснить основы коневых окончаний;
- рассказать о правилах игры в различных соревнованиях;
- рассказать об организации и проведении шахматных соревнований, роли главного судьи, главного секретаря, линейных судей;

практические:

- расширить дебютный репертуар (минимум 3-4 дебюта);
- показать типичные комбинации в миттельшпили;
- научить проводить атаку на короля при односторонних и разносторонних рокировках;
- научить сочетать тактику и стратегию;
- научить самостоятельно решать сложные тактические задачи и комбинации;
- научить грамотному взаимодействию фигурами;
- расширить опыт участия в соревнованиях;
- научить самостоятельно анализировать турнирные партии;
- научить пользоваться компьютерными шахматными программами.

• Развивающие:

- способствовать развитию интеллекта (логическое и образное мышление); памяти, внимания;
- совершенствовать умение проводить анализ полученных результатов и делать выводы на их основе;
- совершенствовать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- совершенствовать владение опытом межличностной конструктивной коммуникации;
- развивать умение самостоятельно работать с шахматной литературой, получать информацию с помощью интернет технологий;
- совершенствовать владение техниками внутренней саморегуляции.
 - Воспитательные:
 - формировать стойкий интерес к виду спорта «шахматы», стремление к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию;
 - способствовать формированию активной гражданской позиции, развитию чувства патриотизма, основанных на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - продолжать формировать морально-волевые качества: владение собой, усидчивость, дисциплина, самоорганизация, способность добиваться поставленной цели;
 - развивать умения объективно оценивать свои способности, анализировать, делать выводы, проявлять творческую активность;
 - развивать инициативность, самостоятельность и индивидуальность;
 - формировать шахматную культуру, доброжелательность, уважительное отношение к сопернику;
 - способствовать осознанию способностей учащихся, необходимых для профессионального самоопределения в будущем.

Планируемые результаты для учащихся 14-15 лет

- Предметные:
 - обучающиеся должны знать:
 - принципы игры в различных дебютных схемах, гамбитах;
 - иметь представление о принципах тактики и стратегии;
 - основные ладейные окончания;
 - основы пешечных окончаний;
 - основы слоновых окончаний;
 - основы коневых окончаний;
 - правила игры в различных соревнованиях;
 - основы организации и проведения шахматных соревнований, роли главного судьи, главного секретаря, линейных судей;
 - обучающиеся должны уметь:
 - применять отдельные дебюты (минимум 3-4 дебюта);
 - проводить типичные комбинации в миттельшпиле;
 - проводить атаку на короля при односторонних и разносторонних рокировках;
 - сочетать тактику и стратегию;
 - самостоятельно решать сложные тактические задачи и комбинации;
 - грамотно взаимодействовать фигурами;
 - иметь опыт турнирной борьбы;
 - самостоятельно анализировать турнирные партии;
 - пользоваться компьютерными шахматными программами.

- **Метапредметные.**

В результате занятий у учащихся разовьются:

- интеллектуальные способности: логическое и образное мышление; память, внимание;
- умение проводить анализ полученных результатов и делать выводы на их основе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- владение опытом межличностной конструктивной коммуникации;
- умение самостоятельно работать с шахматной литературой, получать информацию с помощью интернет технологий;
- овладеют техниками внутренней саморегуляции.

- **Личностные:**

- сформируется стойкий интерес к виду спорта «шахматы», стремление к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию;
- начнет формироваться активная гражданская позиция, чувство патриотизма, основанные на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества;
- сформируются морально-волевые качества: владение собой, усидчивость, дисциплина, самоорганизация, способность добиваться поставленной цели;
- разовьется объективная самооценка, способность анализировать, делать выводы, проявлять творческую активность;
- разовьются инициативность, самостоятельность и индивидуальность;
- сформируется шахматная культура, проявление доброжелательности, уважительного отношения к сопернику;
- осознание своих способностей, необходимых для профессионального самоопределения в будущем.

Учебный план

Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 14-15 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего за год	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	---	---
2.	Правила вида спорта «шахматы»	10	2	8	Опрос/ тестовые задания
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	---	Опрос обучающихся по пройденному материалу
4.	Дебют	20	1	19	Опрос/ тестовые

					задания
5.	Миттельшпиль	30	1	29	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль	22	1	21	Опрос/ тестовые задания
7.	Практические занятия. Тренировочные партии. Анализ партий.	60	---	60	Разбор партий обучающихся с обсуждением
8.	Аттестация учащихся	4	---	4	Опрос/тестовые задания
9.	Соревновательная деятельность	Согласно календарному плану соревнований			Участие в соревнованиях, количество набранных очков
	Итого часов	144	7	137	

Содержание учебного плана

Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 14-15 лет.

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теоретическая часть. Информация по организации работы в объединении. Ознакомление с содержанием программы и планом обучения. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Правила вида спорта «шахматы»

Теоретическая часть. Положение о проведении соревнований. Этапы организации соревнований. Роль судьи.

Практическая деятельность Организация и проведение шахматных соревнований. Инструкторская и судейская практика.

3. Исторический обзор развития шахмат

Теоретическая часть. М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы, первый чемпион России. Чемпионы мира А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров.

4. Дебют

Теоретическая часть. Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, английского начала.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов. Упражнения «Найти лучшее продолжение», «Как продолжить атаку?». Решение сложных комбинаций.

5. Миттельшпиль

Теоретическая часть. Защита в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил. Тенденция перехода к контратаке. Подвижность слона в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Создание слабостей в лагере соперника. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов. Маневренная игра в закрытых позициях. Типовые позиции. Их изучение. Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение сложных комбинаций. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 10 мин., 5 мин. при материальном преимуществе.

6. Эндшпиль

Теоретическая часть. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Пешечные этюды.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Решение пешечных комбинаций. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 10 мин., 5 мин. в пешечных окончаниях, в фигурных окончаниях, ладейных окончаниях.

7. Практические занятия

Практическая деятельность. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Дерево перебора. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Конкурс решения задач и комбинаций. Игра в турнире. Разбор партий учащихся. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования.

8. Аттестация учащихся

Практическая деятельность. Опрос, тестовые задания, соревнования (учитывается рейтинг ФШР).

9. Соревновательная деятельность

Практическая деятельность. Товарищеские матчи, официальные соревнования городского и областного уровня. Разбор партий обучающихся с обсуждением.

Задачи модуля 3 «продвинутый уровень» для учащихся 15-17 лет

- **Обучающие:**

теоретические:

- объяснить принципы разыгрывания легко-фигурных окончаний;
- объяснить принципы разыгрывания ферзевых окончаний;
- объяснить/показать основы компенсации за ферзя, ладью, легкую

фигуру;

- объяснить методы работы над дебютом и принципы составления дебютного репертуара;

- рассказать правила организации и проведения шахматных соревнований;

- объяснить основы судейства для юных судей;

практические:

- расширить представление о тактических приемах с большим количеством фигур;

- научить основным приемам тактики и стратегии;

- объяснить принципы расчета вариантов;

- показать принципы ограничения подвижности фигур соперника, выключения фигур из игры;

- показать практику игры на двух флангах;

- объяснить принципы реализации лишней пешки в многопешечных окончаниях;

- научить маневрировать в закрытых позициях;

- научить самостоятельно анализировать свои партии;

- научить самостоятельно изучать и применять дебютные новинки;

- расширить опыт участия в соревнованиях;

- научить пользоваться компьютерными шахматными программами;

- помочь получить практику спортивного судейства.

- **Развивающие:**

- способствовать развитию интеллекта (логическое и образное мышление); памяти, внимания;

- совершенствовать умение проводить анализ полученных результатов и делать выводы на их основе;

- совершенствовать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- совершенствовать владение опытом межличностной конструктивной коммуникации;

- развивать умение самостоятельно работать с шахматной литературой, получать информацию с помощью интернет технологий;

- совершенствовать владение техниками внутренней саморегуляции.

- **Воспитательные:**

- формировать стойкий интерес к виду спорта «шахматы», стремление к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию;

- способствовать формированию активной гражданской позиции, развитию чувства патриотизма, основанных на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества;

- продолжать формировать морально-волевые качества: владение собой, усидчивость, дисциплина, самоорганизация, способность добиваться поставленной цели;

- развивать умения объективно оценивать свои способности, анализировать, делать выводы, проявлять творческую активность;

- развивать инициативность, самостоятельность и индивидуальность;

- сформировать шахматную культуру;

- способствовать осознанию способностей учащихся, необходимых для профессионального самоопределения в будущем.

Планируемые результаты для учащихся 15-17 лет

- Предметные:

обучающиеся должны знать:

- принципы разыгрывания легко-фигурных окончаний;

- принципы разыгрывания ферзевых окончаний;

- основы компенсации за ферзя, ладью, легкую фигуру;

- методы работы над дебютом и принципы составления дебютного репертуара;

- правила организации и проведения шахматных соревнований;

- основы судейства для юных судей;

обучающиеся должны уметь:

- находить тактические приемы с большим количеством фигур;

- владеть основными приемами тактики и стратегии;

- владеть навыком расчета вариантов;

- ограничивать подвижность фигур соперника, выключать фигур из игры;

- играть на двух флангах;

- владеть реализацией лишней пешки в многопешечных окончаниях;

- маневрировать в закрытых позициях;

- самостоятельно изучать дебюты и применять дебютные новинки;

- самостоятельно анализировать свои партии;

- получают опыт турнирной борьбы;

- владеть компьютерными шахматными программами;

- получить опыт спортивного судейства.

- Метапредметные.

В результате занятий у учащихся разовьются:

- интеллектуальные способности: логическое и образное мышление, память, внимание;

- умение проводить анализ полученных результатов и делать выводы на их основе;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- владение опытом межличностной конструктивной коммуникации;

- умение самостоятельно работать с шахматной литературой, получать информацию с помощью интернет технологий;

- овладеют техниками внутренней саморегуляции.

- Личностные:

- сформируется стойкий интерес к виду спорта «шахматы», стремление к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию;

- сформируется активная гражданская позиция, чувство патриотизма, основанные на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества;

- сформируются морально-волевые качества: владение собой, усидчивость, дисциплина, самоорганизация, способность добиваться поставленной цели;

- разовьется объективная самооценка, способность анализировать, делать выводы, проявлять творческую активность;

- разовьются инициативность, самостоятельность и индивидуальность;

- сформируется шахматная культура;

- осознание своих способностей, необходимых для профессионального самоопределения в будущем.

Учебный план

Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 15-17 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего за год	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	---	---
2.	Правила вида спорта «шахматы»	10	2	8	Опрос/тестовые задания
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	---	Опрос обучающихся по пройденному материалу
4.	Дебют	20	1	19	Опрос/тестовые задания
5.	Миттельшпиль	30	1	29	Опрос/тестовые задания
6.	Эндшпиль	22	1	21	Опрос/тестовые задания

7.	Практические занятия. Тренировочные партии. Анализ партий.	60	---	60	Разбор партий обучающихся с обсуждением
8.	Аттестация учащихся	4	---	4	Опрос/ тестовые задания
9.	Соревновательная деятельность	Согласно календарному плану соревнований			Участие в соревнованиях, количество набранных очков
Итого часов		144	7	137	

Содержание учебного плана

Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 15-17 лет.

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теоретическая часть. Информация по организации работы в объединении. Ознакомление с содержанием программы и планом обучения. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Правила вида спорта «шахматы»

Теоретическая часть. Положение о проведении шахматных соревнований. Роль главного судьи, главного секретаря и линейных судей.

Практическая деятельность. Инструкторская и судейская практика. Зачет по судейству и организации соревнований.

3. Исторический обзор развития шахмат

Теоретическая часть. Х.-Р.Капабланка и его стиль. Творчество А.Нимцовича. А.Алехин – первый русский чемпион мира. Система розыгрыша звания чемпиона мира. Творчество выдающихся шахматистов мира. Главные шахматные турниры в России и за рубежом.

4. Дебют

Теоретическая часть. Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, английского начала.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов. Упражнения «Найти лучшее продолжение», «Как продолжить атаку?». Решение сложных комбинаций.

5. Миттельшпиль

Теоретическая часть. Стратегическая и тактическая защиты. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности. Компенсация за ферзя, легкую фигуру в середине партии.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение сложных комбинаций. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 10 мин., 5 мин. при материальном преимуществе.

6. Эндшпиль

Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи. Ферзевые окончания. Слоновые окончания: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост». Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи.

Ферзевые окончания. Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль.

Практическая деятельность. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Решение сложных комбинаций. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 10 мин., 5 мин. в пешечных окончаниях, в фигурных окончаниях, ладейных окончаниях.

7. Практические занятия

Практическая деятельность. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Дерево перебора. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Конкурс решения задач и комбинаций. Игра в турнире. Разбор партий учащихся. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования.

8. Аттестация учащихся

Практическая деятельность. Опрос, тестовые задания, соревнования (учитывается рейтинг ФШР).

9. Соревновательная деятельность

Практическая деятельность. Товарищеские матчи, официальные соревнования городского, областного уровня и выше. Разбор партий обучающихся с обсуждением.

Комплекс организационно-педагогических условий
Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	количество, шт.
1.	кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа	2
2.	стол для педагога	1
3.	стул для педагога	1
4.	столы для учащихся	15
5.	стулья для учащихся	30
6.	комплекты шахмат	15
7.	шахматные часы	15
8.	демонстрационная настенная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур	1
9.	комплект «Шахматы тактильные»	1
10.	часы шахматные говорящие с шрифтом Брайля	1
11.	мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий стол	1
12.	программно-аппаратный комплекс со встроенным синтезатором	1
13.	комплект шахмат турнирных с доской	8
14.	доска шахматная виниловая	6
15.	комплект шахмат пластиковых	6
16.	магнитно-маркерная доска	1
17.	рабочие тетради для записи партий	15
18.	ручка шариковая	15

Дидактическое обеспечение

1. Портреты знаменитых шахматистов, чемпионов мира.
2. Правила техники безопасности.
3. Положения соревнований.
4. Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки-заявки для регистрации участников).
5. Учебные пособия (книги, задачки).
6. Шахматная литература (учебники, задачки и периодика).
7. Диаграммы с заданиями по различным темам.
8. Пакеты контрольных заданий.
9. Фотографии соревнований.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий ИКТ-компетенцией, обладающий знаниями в области шахмат, имеющий судейскую категорию - спортивный судья по виду спорта «шахматы».

Информационное обеспечение

Для достижения планируемых результатов по программе на занятиях используются информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют расширению кругозора учащихся, знакомят с историей шахмат и шахматной игры. Видеозаписи и фото-каталоги соревнований просматриваются для демонстрации достижений обучающихся и обсуждения результатов участия в соревновательной деятельности.

Созданы презентации в программе POWERPOINT:

- проект «Есенинская Русь»;
- творческий проект «Исторический обзор - шахматы в подростковом клубе «Факел»;
- дистанционные видео-занятия по темам.

Для проведения соревнований используется профессиональная программа компьютерной жеребьевки – SwissManager.

Для проведения занятий и тестирования знаний, умений и навыков обучающихся установлены специальные шахматные программы на ПК, информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы (выход учащихся в интернет контролируется педагогом).

Интернет – ресурсы

1. <http://www.fide.com/> - сайт международной Федерации шахмат (ФИДЕ).
2. <http://www.ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.
3. <http://ryazanchess.ru//> - Рязанская областная федерация шахмат.
4. https://vk.com/fakel_ryazan - подростковый клуб «Факел».
5. <https://lichess.org/> - шахматный портал.
6. <http://chesstempo.com/> - шахматный портал.
7. <http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.
8. <http://chessBase> - шахматная база данных на персональном компьютере.
9. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
10. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.
11. <http://www.crestbook.com/> - регулярная шахматная аналитика, обзоры текущих турниров, комментарии гроссмейстера С.Шипова и других гроссмейстеров.
12. <https://xn--62-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/1198-shakhmaty> - ИС «Навигатор дополнительного образования Рязанской области».
13. http://nadegda62.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=106 – официальный сайт МБУДО «ДЮОЦ «Надежда».

Формы контроля и аттестации

На занятиях по данной программе используются разные виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей. Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

- текущий – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся; осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий. Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

- промежуточный – проходит с целью определения уровня обученности учащихся. Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Показателем успешности обучения в течение года является участие в соревнованиях различного уровня, выполнение спортивных разрядов по шахматам, получение российского рейтинга (ФШР) и его дальнейший рост.

Оценочные материалы

Программа промежуточной аттестации учащихся объединения «Шахматы»

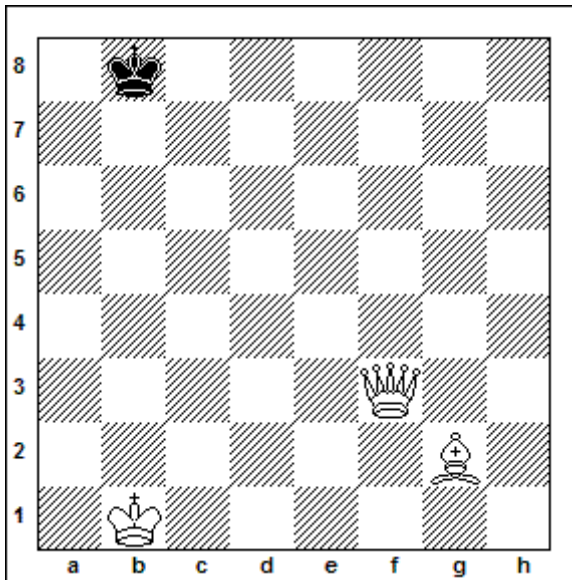
Модуль 1 «ознакомительный уровень» для групп 6-7 и 8-9 лет

Теоретические вопросы.

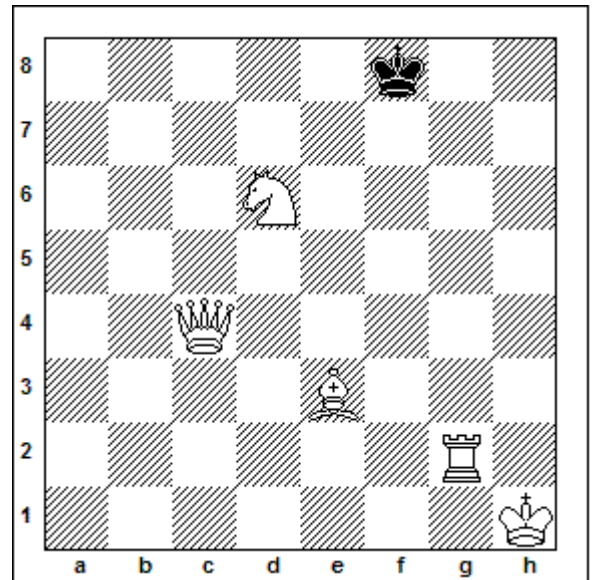
1. Шахматные фигуры, их ходы.
2. Шахматная нотация.
3. Ценность фигур и пешек.
4. Рокировка.
5. Правило взятия на проходе.
6. Связка.
7. Двойной удар.
8. Открытое нападение.
9. Правила игры в дебюте.
10. Правила поведения за доской.

Практическая часть.

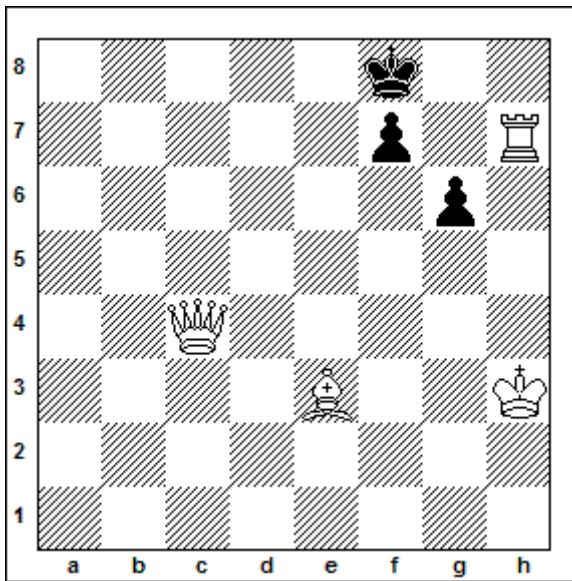
Задачи:



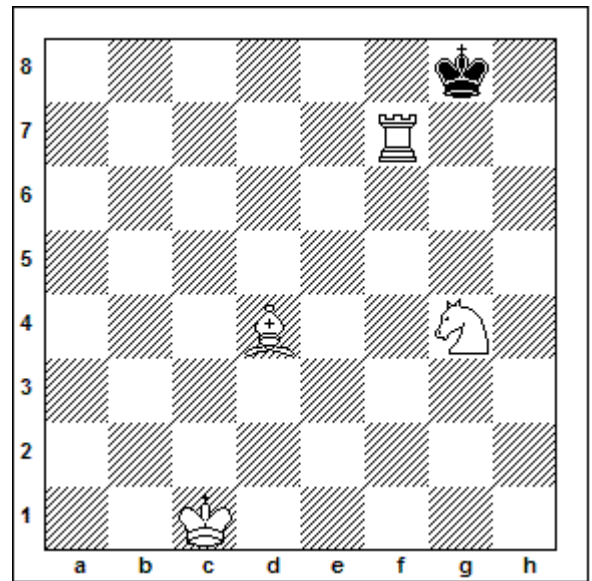
1. Ход белых. Мат в 1 ход.



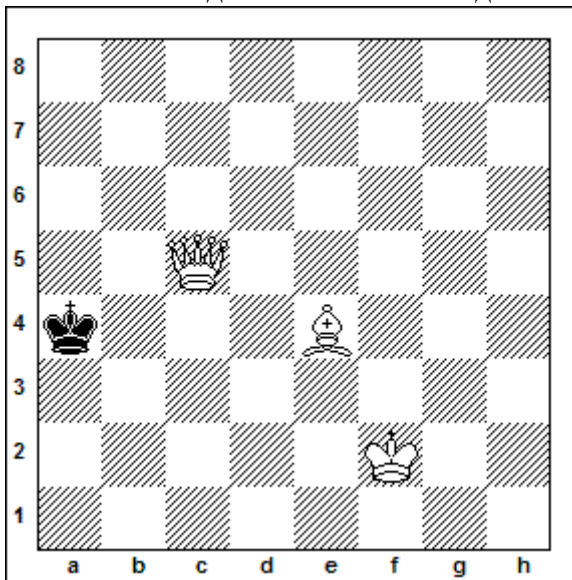
2. Ход белых. Мат в 1 ход.



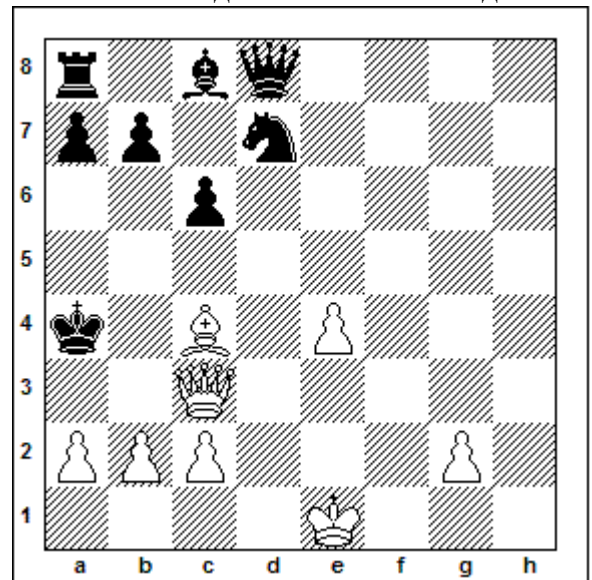
3. Ход белых. Мат в 1 ход.



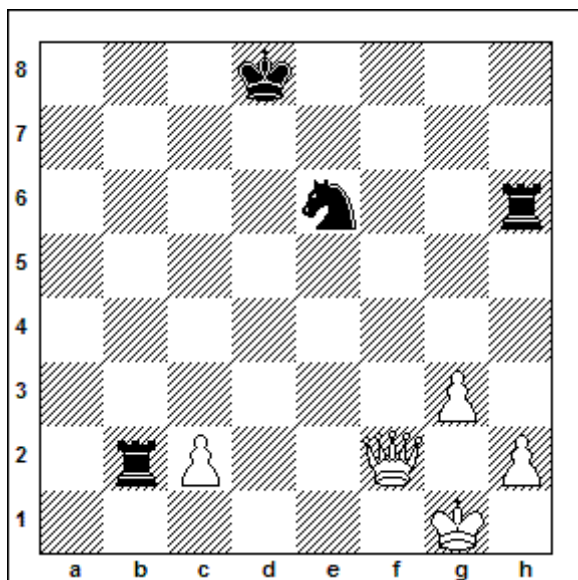
4. Ход белых. Мат в 1 ход.



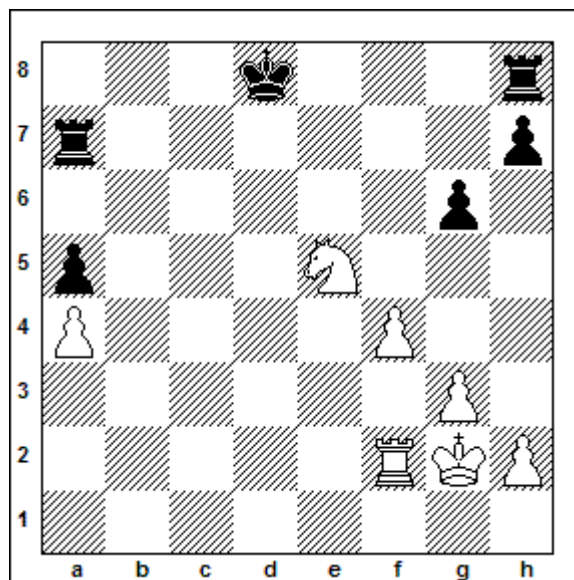
5. Ход белых. Мат в 1 ход.



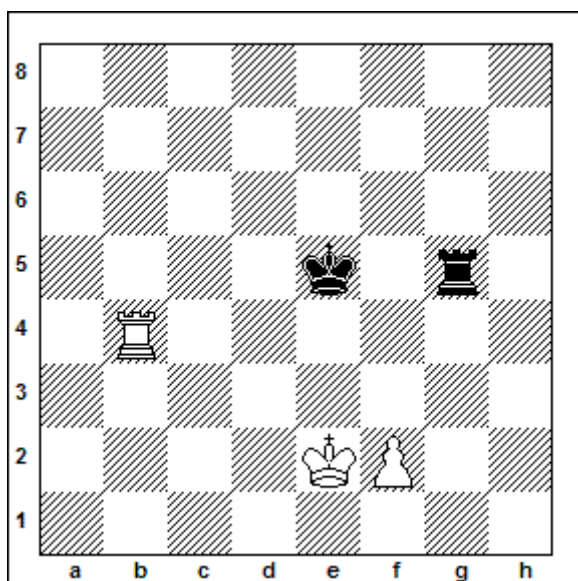
6. Ход белых. Мат в 1 ход.



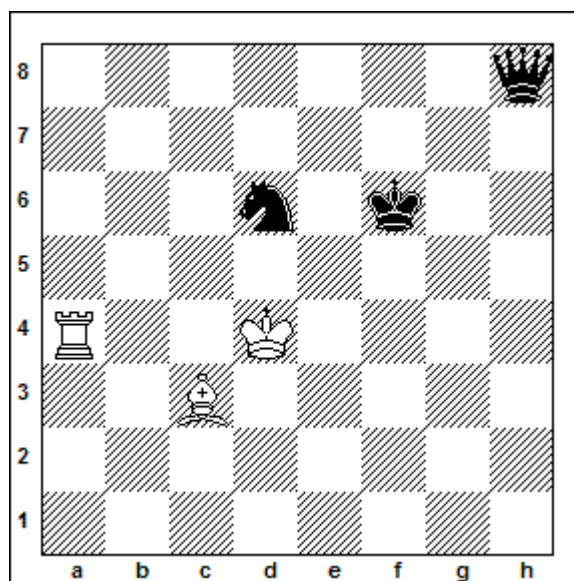
7. Ход белых. Выигрыш материала.



8. Ход белых. Выигрыш материала.



9. Ход белых. Выигрыш материала.



10. Ход белых. Выигрыш материала.

Аттестация учащихся проходит в виде зачета усвоенных в течение года теоретических знаний и практических умений.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тестовые задания.

Критерий	Условия оценки знаний		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Теоретические знания (ответы на вопросы)	ответ на 1 вопрос	ответ на 2 вопроса с небольшими неточностями	полный ответ на 2 вопроса, + ответ на 1 дополнительный вопрос
Решение задач	решена 1 задача + ответ на дополнительный	решено 2 задачи, + ответ на дополнительный	решено 2 задачи, + ответ на 1 дополнительный

	вопрос	вопрос с небольшими неточностями	вопрос
--	--------	--	--------

Таблица результативности
обучающихся объединения «Шахматы»

_____ учебный год

Модуль 1 «ознакомительный уровень»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая часть (ответы на вопросы)	Практическая часть (решение задач)	Итоговая оценка
1				
2				
...				
15				

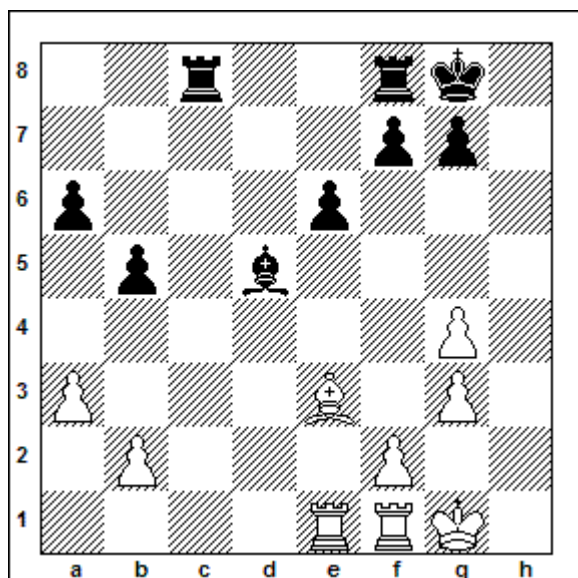
Программа промежуточной аттестации учащихся объединения «Шахматы»
Модуль 2 «базовый уровень» для учащихся 9-10 лет

Теоретические вопросы.

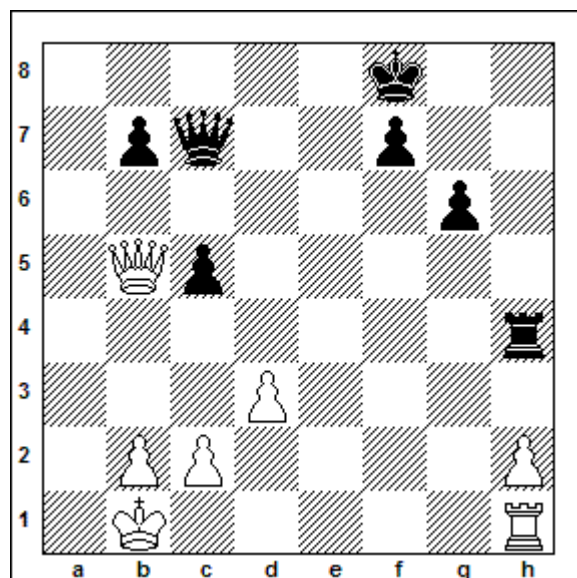
1. Что делать после дебюта.
2. Оценка позиции.
3. Использование большого материального перевеса.
4. Правило квадрата.
5. Король и пешка против короля.
6. Отвлечение.
7. Завлечение
8. Двойной шах.
9. Разновидности комбинаций.
10. Случаи ничьей.

Практическая часть.

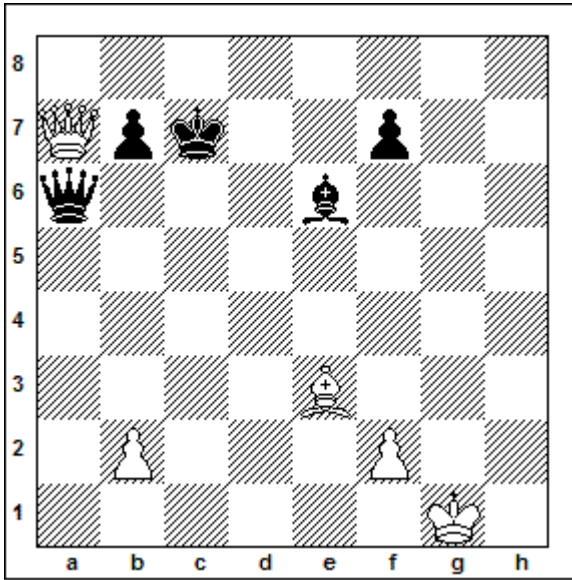
Задачи.



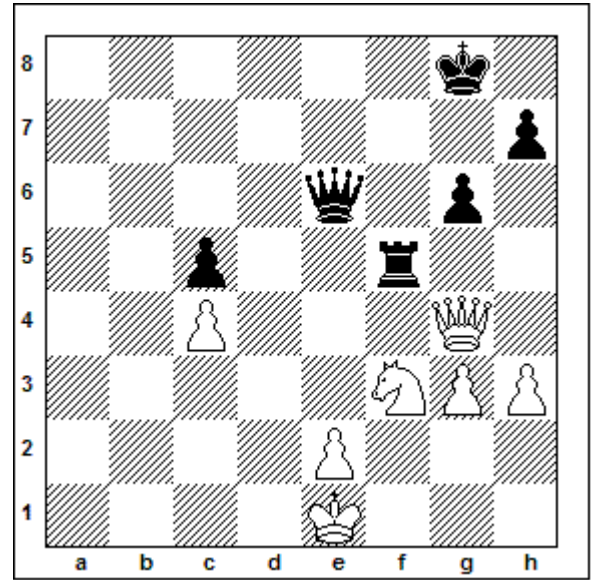
1. Ход черных.



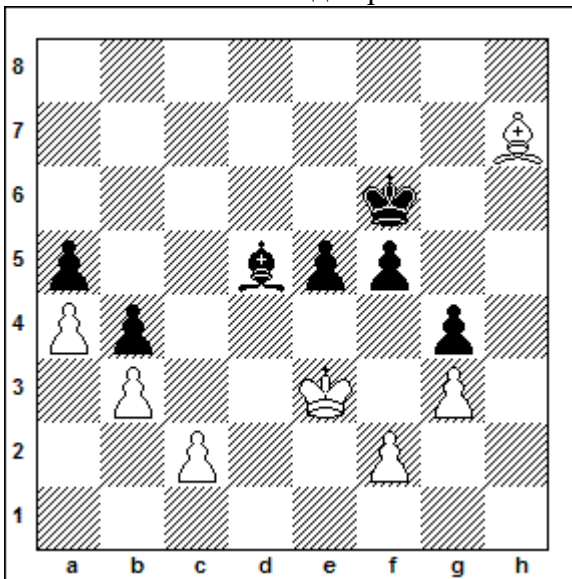
2. Ход черных.



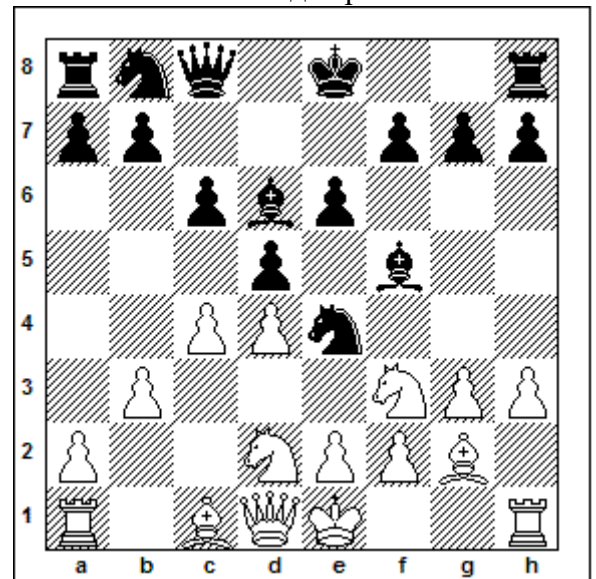
3. Ход черных.



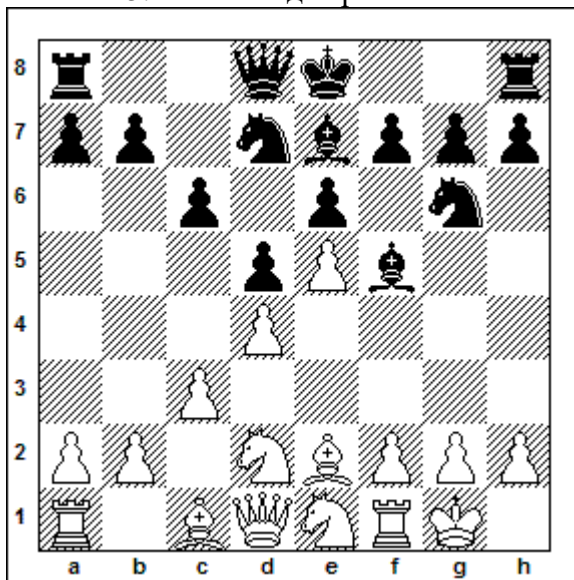
4. Ход черных.



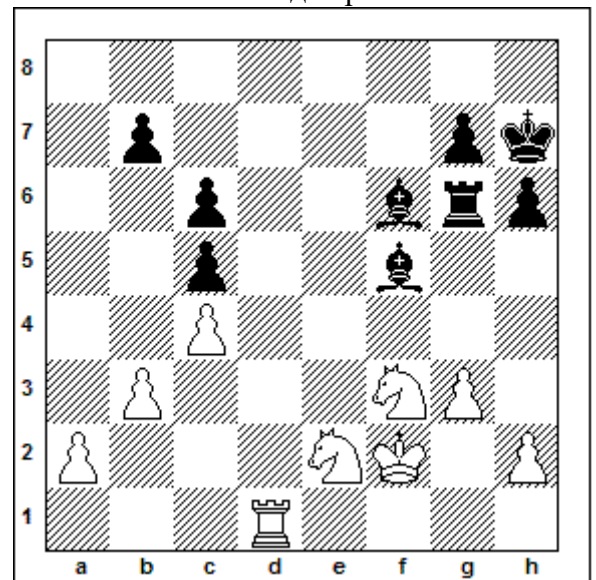
5. Ход черных.



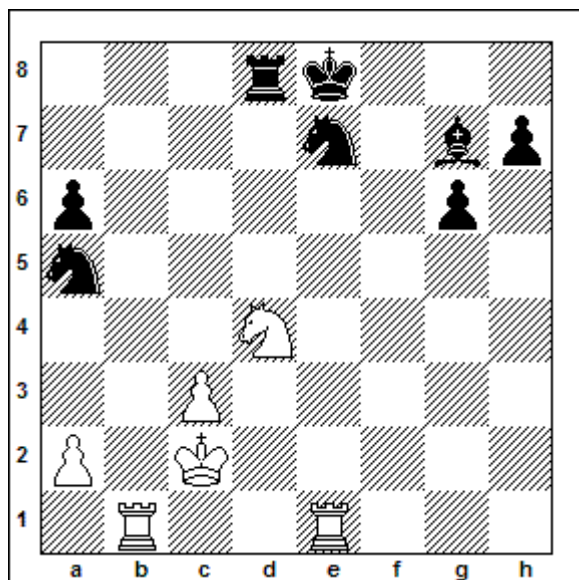
6. Ход черных.



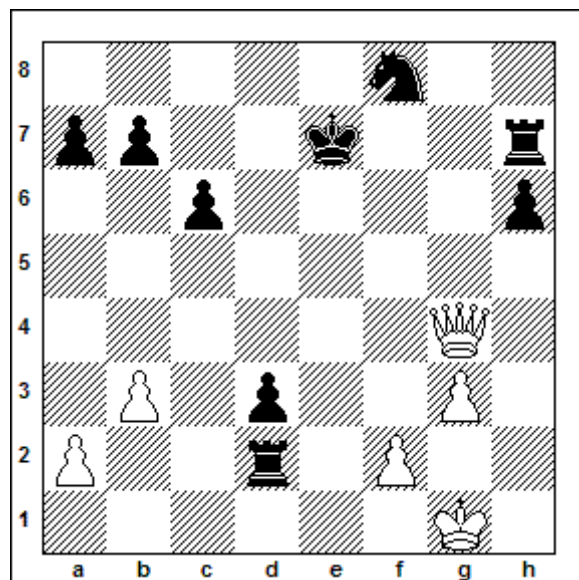
7. Ход белых.



8. Ход белых.



9. Ход белых.



10. Ход белых.

Участие в турнирах.

Аттестация учащихся проходит в виде зачета усвоенных в течение года теоретических знаний и практических умений.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тестовые задания, участие в турнирах.

Критерий	Условия оценки знаний		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Теоретические знания (ответы на вопросы)	ответ на 1 вопрос	ответ на 2 вопроса с небольшими неточностями	полный ответ на 2 вопроса, + ответ на 1 дополнит. вопрос
Решение задач	решена 1 задача + ответ на дополнительный вопрос	решено 2 задачи, + ответ на дополнительный вопрос с небольшими неточностями	решено 2 задачи, + ответ на 1 дополнительный вопрос
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире соответствует квалификации	Занятие в турнире призового места

Таблица результативности
обучающихся объединения «Шахматы»

_____ учебный год

Модуль 2 «базовый уровень» для учащихся 9-10 лет

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая часть (ответы)	Практическая часть	Участие в турнирах	Итоговая оценка
-------	---------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------	-----------------

		на вопросы)	(решение задач)		
1					
2					
...					
15					

Программа промежуточной аттестации учащихся объединения «Шахматы»
Модуль 2 «базовый уровень» для учащихся 10-11 лет.

Теоретические вопросы.

1. Классификация дебютов.
2. Оценка позиции.
3. Уничтожение защиты.
4. Блокировка.
5. Освобождение поля, линии.
6. Жертва слона на h7 (h2).
7. Роль короля в эндшпиле.
8. Оппозиция.
9. Виды пешечных слабостей.
10. Турнирная дисциплина.

Практическая часть.

Задачи.

1. Решение сложных комбинаций.

Участие в турнирах.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тестовые задания, успешное выступление в турнирах.

Критерий	Условия оценки знаний		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Теоретические знания (ответы на вопросы)	ответ на 1 вопрос	ответ на 2 вопроса с небольшими неточностями	полный ответ на 2 вопроса, + ответ на 1 дополнит. вопрос
Решение сложных комбинаций	оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны неверно	Правильно оценена позиция, определен план, верно выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире соответствует квалификации	Занятие в турнире призового места

Таблица результативности

обучающихся объединения «Шахматы»

_____ учебный год

Модуль 2 «базовый уровень» для учащихся 10-11 лет

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть		Итоговая оценка
			ответы на вопросы	решение сложных комбинаций	
1					
2					
...					
15					

Программа промежуточной аттестации учащихся объединения «Шахматы»
Модуль 2 «базовый уровень» для учащихся 11-13 лет.

Теоретические вопросы.

1. Чемпионы мира.
2. Системы соревнований.
3. Стадии шахматной партии.
4. Оценка позиции, выбор плана.
5. Преимущество в развитии.
6. Основы атаки на короля.
7. Вторжение на 7-ю (2-ю) горизонталь.
8. Король и пешка против короля и двух пешек.
9. Пешечный прорыв.
10. Турнирная дисциплина.

Практическая часть.

Задачи.

1. Решение сложных комбинаций.
2. Оценить позицию, выбрать план игры.

Участие в турнирах.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тестовые задания, успешное выступление в турнирах.

Критерий	Условия оценки знаний		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Теоретические знания (ответы на вопросы)	ответ на 1 вопрос	ответ на 2 вопроса с небольшими неточностями	полный ответ на 2 вопроса, + ответ на 1 дополнит. вопрос
Решение сложных комбинаций	до 5 правильно решенных задач	от 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Оценить	оценка позиции,	правильно оценена	Правильно

позицию и выбрать план игры	план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	позиция, определен план, но ходы сделаны неверно	оценена позиция, определен план, верно выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире соответствует квалификации	Занятие в турнире призового места

Таблица результативности обучающихся объединения «Шахматы»

_____ учебный год

Модуль 2 «базовый уровень» для учащихся 11-13 лет

№ п/п	Фамилия, имя	Теоретическая часть	Практическая часть		Участие в турнирах	Итоговая оценка
			ответы на вопросы	Решение сложных комбинаций		
1						
2						
...						
15						

Программа промежуточной аттестации учащихся объединения «Шахматы»
Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 13-14 лет.

Теоретические вопросы.

1. Атака на короля при односторонних рокировках.
2. Атака на короля при разносторонних рокировках.
3. Основы пешечных окончаний.
4. Основы ладейных окончаний.
5. Основы слоновых окончаний.
6. Основы коневых окончаний.
7. Принцип игры в гамбитах.

Практическая часть.

Задачи.

1. Решение сложных комбинаций.
2. Зачет по эндшпильной технике.

Участие в турнирах.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тестовые задания, успешное выступление в турнирах.

Критерий	Условия оценки знаний		
	удовлетворительно	хорошо	отлично

Теоретические знания (ответы на вопросы)	ответ на 1 вопрос	ответ на 2 вопроса с небольшими неточностями	полный ответ на 2 вопроса, + ответ на 1 дополнит. вопрос
Решение сложных комбинаций	до 5 правильно решенных задач	от 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Эндшпильная техника	оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны неверно	Правильно оценена позиция, определен план, верно выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире соответствует квалификации	Занятие в турнире призового места

Таблица результативности обучающихся объединения «Шахматы»

_____ учебный год

Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 13-14 лет

№ п/п	Ф.И.	Теоретическая часть	Практическая часть		Участие в турнирах	Итоговая оценка
		ответы на вопросы	Решение сложных комбинаций	Эндшпильная техника		
1						
2						
...						
15						

Программа промежуточной аттестации учащихся объединения «Шахматы»
Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 14-15 лет.

Теоретические вопросы.

1. Основы позиционной игры.
2. Основы компенсации за ферзя.
3. Основы компенсации за ладью.
4. Принципы игры в легко-фигурных окончаниях.
5. Принципы игры в ферзевых окончаниях.

Практическая часть.

Задачи.

1. Самостоятельно проанализировать свою партию.
2. Позиции на расчет вариантов.

Участие в турнирах.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тестовые задания, успешное выступление в турнирах.

Критерий	Условия оценки знаний		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Теоретические знания (ответы на вопросы)	ответ на 1 вопрос	ответ на 2 вопроса с небольшими неточностями	полный ответ на 2 вопроса, + ответ на 1 дополнит. вопрос
Анализ партии	Анализ партии с наводящими вопросами	Самостоятельный анализ партии, оценка выбора тактики и стратегии, затруднение в оценке ходов, повлиявших на исход партии	Самостоятельный анализ партии, оценка выбора тактики и стратегии, оценка ходов влияющих на исход партии, оценка выполнения поставленных задач
Позиции на расчет вариантов	оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны неверно	Правильно оценена позиция, определен план, верно выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире соответствует квалификации	Занятие в турнире призового места

Таблица результативности обучающихся объединения «Шахматы»

_____ учебный год

Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 14-15 лет

№ п/п	Ф.И.	Теоретическая часть	Практическая часть		Участие в турнирах	Итоговая оценка
		ответы на вопросы	Анализ партии	Позиции на расчет вариантов		
1						
2						
...						

15						
----	--	--	--	--	--	--

Программа промежуточной аттестации учащихся объединения «Шахматы»
Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 15-17 лет.

Теоретические вопросы.

1. Позиционная жертва пешки.
2. Позиционная жертва качества.
3. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.
4. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Практическая часть.

Задачи.

1. Анализ партии (со стороны соперника).
2. Решение тестовых задач. (Владение компьютерными программами).

Участие в турнирах.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тестовые задания, успешное выступление в турнирах.

Критерий	Условия оценки знаний		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Теоретические знания (ответы на вопросы)	ответ на 1 вопрос	ответ на 2 вопроса с небольшими неточностями	полный ответ на 2 вопроса, + ответ на 1 дополнит. вопрос
Анализ партии	Анализ партии с наводящими вопросами	Самостоятельный анализ партии, оценка выбора тактики и стратегии, затруднение в оценке ходов, повлиявших на исход партии	Самостоятельный анализ партии, оценка выбора тактики и стратегии, оценка ходов влияющих на исход партии, оценка выполнения поставленных задач
Решение 10 тестовых заданий (владение программами на ПК)	до 5 правильно решенных задач. Решает задачи на ПК в присутствии педагога	от 6 до 9 правильно решенных задач Владеет программами на ПК	10 и более правильно решенных задач. Владеет программами на ПК
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации	результат участия в турнире соответствует	Занятие в турнире призового места

	учащегося	квалификации	
--	-----------	--------------	--

Таблица результативности
обучающихся объединения «Шахматы»

_____ учебный год

Модуль 3 «продвинутый уровень» для учащихся 15-17 лет

№ п/п	Ф.И.	Теоретическая часть		Практическая часть		Участие в турнирах	Итоговая оценка
		ответы на вопросы	на	Анализ партии	Тестовые задания (программы на ПК)		
1							
2							
...							
15							

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.
Технология группового обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Деятельность в группе:

- одновременная работа со всей группой учащихся при объяснении нового материала;

- работа в парах при игре и разборе шахматных партий;

- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При составлении и разборе партий, комбинаций, задач и этюдов групповая работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы в группе);

- распределение заданий внутри группы;

- индивидуальное выполнение задания;

- обсуждение результатов работы в группе (подведение итогов работы группового задания);

- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных задач;

- дополнительная информация педагога для группы.

При использовании на занятиях групповой технологии у учащихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения

изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создается ситуация успеха для каждого учащегося.

Технология дифференцированного обучения.

Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях отстающих и поднятие на более высокий уровень одаренных, активных учащихся. Для этого педагогу необходимо определить минимальный уровень, т.е. уровень общих требований к обучающимся, а также повышенный уровень, что достигается с помощью постоянного проведения шахматных турниров внутри группы и отслеживания результатов сыгранных партий.

Поскольку о качестве подготовки учащихся мы судим по результатам турниров и соревнований, правомерным является определение цели дифференцированного обучения именно на этой основе. Содержание заданий и упражнений, должно соответствовать актуальному этапу усвоения материала. Педагог при организации учебного и воспитательного процесса учитывает индивидуальные особенности учащихся.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность.

Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Учащийся самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи шахматной игры, составляет шахматные этюды, композиции и комбинации, а не получает их от педагога в готовом виде.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

В рамках проблемного подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение учащихся которую связано с формированием коммуникативной культуры. Это происходит при разборе шахматных партий, во время которого любой учащийся становится на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную

критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

В ходе обучения учащийся занимает активную, инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивает предлагаемый материал, а познает мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно ищет ответы на поставленные вопросы и не останавливается на найденном решении, как на окончательной истине.

Цель использования технологии – игра в игре – обеспечение усвоения знаний, умений и навыков шахматной игры с помощью педагогических игр. Процесс обучения шахматам развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимулирования воспитанников к учебной и познавательной деятельности.

В практической работе педагога реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задач для самостоятельного решения, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технической, тактической, интегральной, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по модулям/уровням программы с тем, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки.

Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип вариативности – у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; вариативность программного материала для занятий, характеризующиеся разнообразием средств, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность,

настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные типы и формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- комбинированные занятия;
- учебно-тренировочные занятия;
- индивидуальные занятия;
- соревновательная деятельность.

Большая часть занятий проводится в комбинированной форме, включая теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, обучающимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**Литература для педагога**

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство». Москва «Физкультура и спорт», 1988.
2. Барский В.Л. «Шахматы. Второй год обучения. Методика проведения занятий». Москва ООО «Дайв», 2011.
3. Безгодов А. «Шахматные ловушки». Ростов-на-Дону ООО «Феникс», 2017.
4. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов юношеских и 3 взрослого разрядов. Русский шахматный дом, Москва, 2021.
5. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. Русский шахматный дом, Москва, 2020.
6. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 1 разряда. Русский шахматный дом, Москва, 2017.
7. Голенищев В. Программа подготовки кандидатов в мастера спорта. Русский шахматный дом, Москва, 2017.
8. Горенштейн Р.Я. «Миттельшпиль». В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В.Петросяна. Москва, 1997.
9. Дворецкий М. «Учебник эндшпиля». Издатель «Андрей Ельков». Москва, 2016.
10. Джон Нанн. «1001 матовая комбинация», Русский шахматный дом, Москва, 2015.
11. Джон Нанн. Понимание миттельшпиля. Русский шахматный дом, Москва 2016.
12. Злотник Б.А. «Типовые позиции миттельшпиля». Москва «Физкультура и спорт», 1996.
13. Ирвинг Чернев. «Основы шахмат. Шаг за шагом». Москва, 2017.
14. Кан И.А. От дебюта к миттельшпилю. Москва «Физкультура и спорт», 1978.
15. Костьев А.Н. Уроки шахмат. Москва. Физкультура и спорт, 1994.
16. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. Москва. Физкультура и спорт, 1986.
17. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. Москва, 1985.
18. Несис Г.Е. «Размен в эндшпиле». Москва «Физкультура и спорт», 1998.
19. Нимцович А. «Моя система». Москва, 2011.
20. Пожарский В.А. «Шахматный учебник». Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000.
21. Портиш Л., Шаркози Б. «600 окончаний». Москва «Физкультура и спорт», 1999.
22. Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. – Москва. Физкультура и спорт, 1989.
23. Сухин И. «1000 шахматных задач. Продвинутый уровень». Ростов-на-Дону ООО «Феникс», 2017.

24. Хакобо Каселас «Практикум по шахматной стратегии». Русский шахматный дом, Москва, 2021
25. Хенкин В. «Последний шах». Москва «Физкультура и спорт», 1979.
26. «Шахматы - школе». Составители: Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Издательство «Педагогика», 1999.
27. Шашин Б.С. «Атака на ферзевом фланге». Москва «Физкультура и спорт», 1999.
28. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – Москва. Физкультура и спорт, 1988.

Литература для обучающихся

1. Анастасия Геллер «Шах и мат». Учебник шахматной тактики для начинающих. Библиотека ФШР, Москва, 2022.
2. Бейлин М. Авербах Ю. «Путешествие в шахматное королевство». Москва, «Физкультура и спорт», 1988.
3. Блох М.В. «1200 комбинаций». Москва РППО «Росбланкиздат», 1992.
4. «Бобби Фишер учит играть в шахматы» Киев, Издательство «Здоровья», 1991.
5. Горенштейн Р.Я. «Подарок юному шахматисту» (Для начинающих). Москва ТОО «Синтез», 1994.
6. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев Радянська школа. 1988.
7. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – Москва Астрель: АСТ, Владимир. 2008.
8. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995.
9. Сергей Позин «25 уроков шахмат» (Школьный шахматный учебник) Русский шахматный дом, Москва, 2011.
10. Сокольский А.П. «Ваш первый ход». Москва «Физкультура и спорт», 1989.
11. Сухин И.Г. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель, 2008.
12. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М.: Астрель, 2001.
13. Чернышов К., Карева Н. «Королевская крепость № 1. Учебник для юных шахматистов», Москва, 2022.

Электронные ресурсы

1. <http://www.fide.com/> - сайт международной Федерации шахмат (ФИДЕ).
2. <http://www.ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.
3. <http://ryazanchess.ru//> - Рязанская областная федерация шахмат.
4. https://vk.com/fakel_ryazan - подростковый клуб «Факел».
5. <https://lichess.org/> - шахматный портал.
6. <http://chesstempo.com/> - шахматный портал.
7. <http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.
8. <http://chessBase> - шахматная база данных на персональном компьютере.
9. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
10. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.

11. <http://www.crestbook.com/> - регулярная шахматная аналитика, обзоры текущих турниров, комментарии гроссмейстера С.Шипова и других гроссмейстеров.

12. <https://xn--62-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/program/1198-shakhmaty> - ИС «Навигатор дополнительного образования Рязанской области».

13. http://nadegda62.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=106 – официальный сайт МБУДО «ДЮОЦ «Надежда».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЮОЦ
«Надежда»

В.В. Соколов

Приказ от 30.05.2023 г. № 106

Календарный учебный график
ДООП «Шахматы»

Учебный модуль	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных дней	Режим занятий
Модуль 1 ознакомит. уровень (6-7 лет)	09 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 ак. часу
Модуль 1 ознакомит. уровень (8-9 лет)	09 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 ак. часу
Модуль 2 базовый (9-10 лет)	09 сентября	31 мая	36	144	108	3 занятия в неделю (2 по 1 ак.ч., 1 – 2 ак.ч.)
Модуль 2 базовый (10-11 лет)	01 сентября	29 мая	36	144	108	3 занятия в неделю (2 по 1 ак.ч., 1 – 2 ак.ч.)
Модуль 2 базовый (11-13 лет)	01 сентября	29 мая	36	144	72	2 занятия в неделю по 2 ак. часа
Модуль 3 продв. (13-14 лет)	01 сентября	29 мая	36	144	72	2 занятия в неделю по 2 ак. часа
Модуль 3 продв. (14-15 лет)	01 сентября	29 мая	36	144	72	2 занятия в неделю по 2 ак. часа

План мероприятий воспитательной работы объединения «Шахматы»
на 2023/2024 учебный год

№	Основные направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Участники
1	Духовно-нравственное	Уроки нравственности «Мир человеческих чувств»	октябрь, ноябрь	ДЮЦ «Надежда»	учащиеся, педагог
		Творческая встреча с интересными людьми	ноябрь, март	ДЮЦ «Надежда»	учащиеся, педагог, представители ОО РШФ
		Беседы на тему: «Правила поведения в общественных местах»	в течение учебного года	ДЮЦ «Надежда»	учащиеся, педагог
2	Гражданско-патриотическое	Открытый фестиваль национальных культур «Дружба народов – единство России»	ноябрь	ДК «Приокский»	учащиеся, педагог, желающие, родители
		Беседа «Страна, в которой я живу»	февраль	ДЮЦ «Надежда»	учащиеся, педагог
		Урок мужества «Мы этой памяти верны»	май	ДЮЦ «Надежда»	учащиеся, педагог
		Участие в соревнованиях, посв Дню Победы, фестивале «Есенинская Русь»	по Плану	По Плану	учащиеся, педагог, родители
3	Правовое	Беседы на тему: «Права и обязанности учащихся ДЮЦ»	в течение учебного года	ДЮЦ «Надежда»	учащиеся, родители, педагоги

		среди учащихся общеобразовательных школ «Белая ладья» (Московский округ)			
		Личное первенство г. Рязани по шахматам среди юношей и девушек, мальчиков и девочек до 11,13 15,17 и 19 лет	март	«Центр развития шахматного спорта»	учащиеся, родители
		Чемпионат Рязанской области по блиц – шахматам, посв. Дню Победы	май	«Центр развития шахматного спорта»	учащиеся, родители
		Первенство России по шахматам среди мальчиков до 9 лет	май	г. Кострома	учащиеся, родители
		Шахматный фестиваль «Есенинская Русь». Детский турнир, посвященный памяти рязанского тренера И.И.Сенченко	июнь	ФГБОУ ВО РГАТУ	учащиеся, родители
		Открытое соревнование по блицу, посвященное Всемирному Дню шахмат	июль	«Центр развития шахматного спорта»	учащиеся, родители
6	Эстетическое и учебно-познавательная деятельность	Просмотр фильмов об известных шахматистах. Оформление кабинетов (Портреты знаменитых шахматистов, чемпионов мира)	январь в течение учебного года	ДЮЦ «Надежда»	учащиеся, родители, педагог
7	Экскурсион	Экскурсионная		Г. Рязань, пл.	учащиеся,

	но-туристическая деятельность	поездка в музей истории воздушно-десантных войск Экскурсионная поездка на родину С.А. Есенина	март июнь	Маргелова, д.1 Ряз. обл. с. Константиново Музей – заповедник С.А. Есенина	родители, педагог учащиеся, родители, педагог
8	Трудовое воспитание	Проведение субботников по благоустройству территории ПК «Факел»	сентябрь, апрель	ДЮЦ «Надежда»	Учащиеся с родителями, педагоги
9	Работа с родителями	Проведение родительских собраний, индивидуальные консультации для родителей, проведение совместных мероприятий, соревнований, совместные экскурсионные поездки	по плану	ДЮЦ «Надежда» Экскурсионные места	учащиеся, родители, педагог
		«Новогодний шахматный турнир»	декабрь	ПК «Факел»	учащиеся, родители
		Открытое соревнование по быстрым шахматам среди мальчиков и девочек, посв. Дню защиты детей	май	ПК «Факел»	учащиеся, родители
10		Мероприятия по плану ДЮЦ «Надежда», «Движение Первых»			

Видеорепортаж с педагогами объединения «Шахматы»

Рязань принимает Первенство ЦФО по шахматам – февраль 2024г
https://vk.com/fakel_ryazan?z=video-86527327_456260987%2Fd0bea2d213899f31b6%2Fpl_wall_-136625446

Фотографии мероприятий «Шахматная жизнь подросткового клуба «Факел»







